

# *Druga gimnazija Sarajevo*

## *International Baccalaureate Middle Years Programme*

### Husremović Samra

Kći Ernada i Dženane, rođena 22. jula 1995. godine u Zenici, općina Zenica, država Bosna i Hercegovina, državljanka Bosne i Hercegovine, pohađala je školske 2010/2011. godine prvi razred International Baccalaureate Middle Years Programa Druge gimnazije Sarajevo i u toku prvog polugodišta ostvarila sljedeći uspjeh:

<b>Nastavni predmet</b>	<b>Ocjena (IB MYP)</b>	<b>Ocjena (Nac.)</b>
Bosanski, Hrvatski, Srpski jezik i književnost	Very good 6	odličan 5
Engleski jezik i književnost	Very good 6	odličan 5
Njemački jezik	Excellent 7	odličan 5
Matematika	Excellent 7	odličan 5
Fizika	Excellent 7	odličan 5
Hemija	Excellent 7	odličan 5
Biologija	Excellent 7	odličan 5
Tehnologija računara	Excellent 7	odličan 5
Historija	Excellent 7	odličan 5
Geografija	Excellent 7	odličan 5
Vizuelna umjetnost	Very good 6	odličan 5
Tjelesni odgoj	Excellent 7	odličan 5
Vjeronauka	---	odličan 5

<b>Izostanci</b>	Ukupno:	2
	Opravdani:	2
	Neopravdani:	0
<b>Vladanje</b>	<b>primjerno</b>	

<b>Opći uspjeh</b>	<b>Excellent 6.75</b>	<b>odličan 5,00</b>
--------------------	-----------------------	---------------------

*NAPOMENA: Na sjednici Nastavničkog vijeća od 7. januara 2011. godine učenica je dobila pohvalu zbog odličnog uspjeha (5,00) i primjernog vladanja.*

Sarajevo, 7. januar 2011. godine


  
 Razrednik  
*Velic Kenan*

# Druga gimnazija Sarajevo

## International Baccalaureate Middle Years Programme

### IZVJEŠTAJ O USPJEHU UČENIKA

<b>UČENIK</b>	<b>Samra Husremović</b>	<b>PROFESOR</b>	<b>Merima Mašić</b>
<b>RAZRED</b>	<b>I<sub>2</sub> MYP</b>	<b>PREDMET</b>	<b>Bosanski, Hrvatski, Srpski jezik i književnost</b>
<b>Datum</b>	<b>7. januar 2011.</b>		

#### TEME OBRADENE U PRVOM POLUGODIŠTU

1. Uvod u književnost: Struktura umj. teksta, Pripovjedački umj. tekst, Priroda i funkcije jezika, Književni rodovi i vrste
2. Izučavanje književnosti: Svete knjige, Helenska i rimska književnost
3. Fonetika i fonologija: Pojam fonema/glasa, Fonološki sistem, Glasovne alternacije, Fonostilistika
4. Pravopisne odredbe: Pisanje velikog/malog slova, Pisanje afrikata, glasova j, h.. Alternacije ije/je/je

#### KRITERIJI OCJENJIVANJA

<b>A</b>	<b>Sadržaj:</b> Sposobnost učenika da kreativno i kritički upotrijebi jezik, razumijevanje savladanog građiva, uspješna analiza književnih djela i odgovor na ista.	<b>9/10</b>
<b>B</b>	<b>Organizacija:</b> Sposobnost učenika da organizira ideje i argumente na kontinuiran, koherentan i logičan način koristeći organizacijske strukture i jezičke konvencije u različitim vrstama tekstova.	<b>9/10</b>
<b>C</b>	<b>Stil i upotreba jezika:</b> Sposobnost učenika da koristi adekvatan i raznolik vokabular, tačnu gramatiku, prikladnu strukturu rečenica te da koristi jezik u svrhu naracije, analize, ubjeđivanja, informiranja, pružanja objašnjenja, iznošenja argumenata i iskazivanja osjećaja.	<b>8/10</b>

#### PRISTUP UČENJU

Samostalni rad	<b>A</b>
Timski rad	<b>B</b>
Priprema za čas	<b>A</b>
Kritičko razmišljanje	<b>A</b>
Koncentracija	<b>A</b>
Odgovornost	<b>A</b>
Disciplina	<b>A</b>
<b>Uloženi trud</b>	<b>B</b>

A – Izvanredan, B – Vrlo dobar,  
C – Dobar, D – Zadovoljavajući,  
E – Neophodno poboljšanje

#### AKADEMSKI USPJEH

**6**

7 – Odličan (28-30), 6 – Vrlo dobar (24-27), 5 – Dobar (20-23),  
4 – Zadovoljava (15-19), 3 – Prosječan (10-14),  
2 – Loš (5-9), 1 – Veoma loš (0-4)

#### KOMENTAR

Samra, sve pohvale za tvoj trud i rad u nastavi bosanskog jezika, bila si vrijedna i ambiciozna (ali i veliki buntovnik), pa samo i nastavi tako. Nadam se da ćeš opravdati dobru ocjenu, ukazano povjerenje i biti još bolja, jer naravno, uvijek može bolje. Sretan rad!

Profesor  
*Merima Mašić*

# Druga gimnazija Sarajevo

## International Baccalaureate Middle Years Programme

### IZVJEŠTAJ O USPJEHU UČENIKA

<b>UČENIK</b>	<b>SAMRA HUSREMOVIĆ</b>	<b>PROFESOR</b>	<b>Senada Bajrović</b>
<b>RAZRED</b>	<b>I<sub>2</sub> MYP</b>	<b>PREDMET</b>	<b>Engleski jezik i književnost</b>
<b>Datum</b>	<b>7. januar 2011.</b>		

#### TEME OBRAĐENE U PRVOM POLUGODIŠTU

Lifestyles; Homes; Heroes; Challenge; Celebration; Food; Money;  
 Grammar: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Past Continuous; Comparison of Adjectives; modal verbs, multi-part verbs  
 Guided Composition - types and organization of paragraphs, from paragraph to essay, organization of essays.  
 Basic oral presentation techniques  
 Steinbeck, John. Of Mice and Men. - reading and analyzing the unabridged version of the novelette

#### KRITERIJI OCJENJIVANJA

<b>A</b>	<b>Sadržaj:</b> Sposobnost učenika da kreativno i kritički upotrijebi jezik, razumijevanje savladanog gradiva, uspješna analiza književnih djela i odgovor na ista.	<b>9/10</b>
<b>B</b>	<b>Organizacija:</b> Sposobnost učenika da organizira ideje i argumente na kontinuiran, koherentan i logičan način koristeći organizacijske strukture i jezičke konvencije u različitim vrstama tekstova.	<b>9/10</b>
<b>C</b>	<b>Stil i upotreba jezika:</b> Sposobnost učenika da koristi adekvatan i raznolik vokabular, tačnu gramatiku, prikladnu strukturu rečenica te da koristi jezik u svrhu naracije, analize, ubjeđivanja, informiranja, pružanja objašnjenja, iznošenja argumenata i iskazivanja osjećaja.	<b>9/10</b>

#### PRISTUP UČENJU

Samostalni rad	<b>B</b>
Timski rad	<b>A</b>
Priprema za čas	<b>B</b>
Kritičko razmišljanje	<b>A</b>
Koncentracija	<b>B</b>
Odgovornost	<b>B</b>
Disciplina	<b>C</b>
<b>Uloženi trud</b>	<b>B</b>

A – Izvanredan, B – Vrlo dobar,  
 C – Dobar, D – Zadovoljavajući,  
 E – Neophodno poboljšanje

#### AKADEMSKI USPJEH


**6**

7 – Odličan (28-30), 6 – Vrlo dobar (24-27), 5 – Dobar (20-23),  
 4 – Zadovoljava (15-19), 3 – Prosječan (10-14),  
 2 – Loš (5-9), 1 – Veoma loš (0-4)

#### KOMENTAR

Samra, ti si jako odgovorna i vrijedna učenica. Uz malo više koncentracije i manje priče na času postići ćeš bolje rezultate.

Profesor  
*Senada Bajrović*



# Druga gimnazija Sarajevo

## International Baccalaureate Middle Years Programme

### IZVJEŠTAJ O USPJEHU UČENIKA

<b>UČENIK</b>	Samra Husremović	<b>PROFESOR</b>	Kenita Hodžić
<b>RAZRED</b>	I <sub>2</sub> MYP	<b>PREDMET</b>	Njemački jezik
<b>Datum</b>	7.januar 2011.		

#### TEME OBRADENE U PRVOM POLUGODIŠTU

Wiederholung aus der Grundschule (Grammatik und Wortschatz), Freundschaft, Neu in der Klasse, Klassenfahrt nach Wien; Personalpronomen im Dativ, Verben mit Dativ, Nebensätze mit "dass", Adjektive prädikativ; Präpositionen mit Akkusativ und Dativ

#### KRITERIJI OCJENJIVANJA

<b>A</b>	<b>Usmena komunikacija – poruka i interakcija:</b> Nivo do kojeg učenik pokazuje sposobnost da iskaže ideje, vrši interakciju i održava tok konverzacije.	<b>7/8</b>
<b>B</b>	<b>Usmena komunikacija – jezik:</b> Tačnost i prikladnost jezika kojeg učenik koristi.	<b>7/8</b>
<b>C</b>	<b>Pisanje – značenje i organizacija:</b> Učinkovitost učenika u prenošenju i organiziranju ideja.	<b>8/8</b>
<b>D</b>	<b>Pisanje – jezik:</b> Tačnost i prikladnost jezika kojeg učenik koristi.	<b>7/8</b>
<b>E</b>	<b>Čitanje – razumijevanje:</b> Sposobnost učenika da razumije pisani materijal iz različitih izvora.	<b>14/16</b>

#### PRISTUP UČENJU

Samostalni rad	<b>A</b>
Timski rad	<b>A</b>
Priprema za čas	<b>A</b>
Kritičko razmišljanje	<b>A</b>
Koncentracija	<b>A</b>
Odgovornost	<b>A</b>
Disciplina	<b>A</b>
<b>Uloženi trud</b>	<b>A</b>

A – Izvanredan, B – Vrlo dobar, C – Dobar, D – Zadovoljavajući, E – Neophodno poboljšanje

#### AKADEMSKI USPJEH

**7**

7 – Odličan (43-48), 6 – Vrlo dobar (37-42), 5 – Dobar (31-36), 4 – Zadovoljava (24-30), 3 – Prosječan (17-23), 2 – Loš (9-16), 1 – Veoma loš (0-8)

#### KOMENTAR

Samra, ti si veoma vrijedna, pametna i odgovorna učenica, koja svojim kvalitetnim i kontinuiranim radom i trudom postiže vrlo dobre rezultate. Koristeći vokabular usvojen na nastavi, sposobna si da iskazuje svoje ideje i reaguješ na postavljene zadatke. Pripremaš se za nastavu, a toku nastave si uvijek koncentrisana. Samo tako nastavi.

Profesor  
*Kenita Hodžić*



# Druga gimnazija Sarajevo

## International Baccalaureate Middle Years Programme

### IZVJEŠTAJ O USPJEHU UČENIKA

<b>UČENIK</b>	Samra Husremović	<b>PROFESOR</b>	Mejrima Geko
<b>RAZRED</b>	I <sub>2</sub> MYP	<b>PREDMET</b>	Matematika
<b>Datum</b>	7. januar 2011.		

#### TEME OBRAĐENE U PRVOM POLUGODIŠTU

Brojevi (skupovi brojeva), notacija i terminologija, razmjer i proporcija, procenti, nizovi brojeva, skupovi i Venovi dijagrami, matematička logika, polinomi, rastavljanje polinoma na proste faktore, algebarski razlomci, linearne jednačine i nejednačine, sistemi linearnih jednačina.

#### KRITERIJI OCJENJIVANJA

<b>A</b>	<b>Znanje i razumijevanje:</b> Korištenje znanja i razumijevanja za izvođenje zaključaka na osnovu brojčanih, algebarskih, geometrijskih i grafičkih formi prikazivanja uz korištenje prikladnih tehnika.	<b>8/8</b>
<b>B</b>	<b>Istraživanje obrazaca:</b> Rješavanje zadataka korištenjem tehnika za rješavanje zadataka, otkrivanje obrazaca, njihovo opisivanje kao odnosa ili općih pravila, te obrazlaganje ili dokazivanje.	<b>8/8</b>
<b>C</b>	<b>Komunikacija:</b> Prenosjenje činjenica, ideja, metoda i rezultata kroz upotrebu matematskih simbola i jezika.	<b>6/6</b>
<b>D</b>	<b>Razmišljanje i procjena:</b> Razmišljanje o metodama i procesima, te procjena značaja i pouzdanosti otkrića do kojih je učenik došao.	<b>6/6</b>

#### PRISTUP UČENJU

Samostalni rad	<b>A</b>
Timski rad	<b>A</b>
Priprema za čas	<b>A</b>
Kritičko razmišljanje	<b>A</b>
Koncentracija	<b>A</b>
Odgovornost	<b>A</b>
Disciplina	<b>A</b>
<b>Uloženi trud</b>	<b>A</b>

A – Izvanredan, B – Vrlo dobar,  
C – Dobar, D – Zadovoljavajući,  
E – Neophodno poboljšanje

#### AKADEMSKI USPJEH

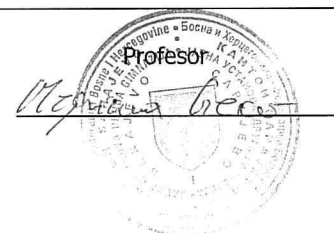
**7**

7 – Odličan (26-28), 6 – Vrlo dobar (22-25), 5 – Dobar (18-21),  
4 – Zadovoljava (13-17), 3 – Prosječan (9-12),  
2 – Loš (5-8), 1 – Veoma loš (0-4)

#### KOMENTAR

Samra tvoji bodovi iz kriterija sami govore kakav uspjeh si postigla. Sve pohvale za uloženi trud, veoma si vrijedna i odgovorna učenica, redovno si vježbala i radila matematiku i samo nastavi tako i u sljedećem polugodištu.

Profesor  
*Mejrima Geko*





# Druga gimnazija Sarajevo

## International Baccalaureate Middle Years Programme

### IZVJEŠTAJ O USPJEHU UČENIKA

<b>UČENIK</b>	<b>Samra Husremović</b>	<b>PROFESOR</b>	<b>Dževdeta Dervić</b>
<b>RAZRED</b>	<b>I<sub>2</sub>MYP</b>	<b>PREDMET</b>	<b>Fizika</b>
<b>Datum</b>	<b>7. januar 2011.</b>		

#### TEME OBRADENE U PRVOM POLUGODIŠTU

- Međunarodni sistem jedinica;
- Kinematika;
- Dinamika (Newtonovi zakoni, Kružno kretanje, Gravitaciono polje, Energija).

2 – Loš (6-11), 1 – Veoma loš (0-5)

#### KRITERIJI OCJENJIVANJA

<b>A</b>	<b>Jedan svijet:</b> Razumijevanje odnosa između nauke i društva, te razumijevanje doprinosa nauke i njenih ograničenja.	<b>6/6</b>
<b>B</b>	<b>Komunikacija:</b> Sposobnost učenika da izrazi naučna zapažanja, ideje, argumente i praktična iskustva koristeći prikladan naučni vokabular.	<b>6/6</b>
<b>C</b>	<b>Znanje i razumijevanje:</b> Znanje i razumijevanje naučnih ideja i koncepata i njihova primjena u poznatim i nepoznatim situacijama.	<b>6/6</b>
<b>D</b>	<b>Naučno istraživanje:</b> Sposobnost učenika da postavi zadatak, napravi pretpostavku, planira kako da kontroliše ključne varijable, planira odgovarajući eksperiment, ocijeni postupak i rezultate, sugeriše poboljšanja u postupku.	<b>5/6</b>
<b>E</b>	<b>Obrada podataka:</b> Sposobnost učenika da organizira podatke, transformiše podatke iz različitih izvora i dadne prikladne zaključke.	<b>5/6</b>
<b>F</b>	<b>Pristup:</b> Učešće u praktičnom radu, istraživački rad, sigurna primjena metoda rada, saradnja sa ostalim članovima grupe.	<b>6/6</b>

#### PRISTUP UČENJU

Samostalni rad	<b>A</b>
Timski rad	<b>B</b>
Priprema za čas	<b>C</b>
Kritičko razmišljanje	<b>B</b>
Koncentracija	<b>A</b>
Odgovornost	<b>A</b>
Disciplina	<b>B</b>
<b>Uloženi trud</b>	<b>B</b>

A – Izvanredan, B – Vrlo dobar,  
C – Dobar, D – Zadovoljavajući,  
E – Neophodno poboljšanje

#### AKADEMSKI USPJEH

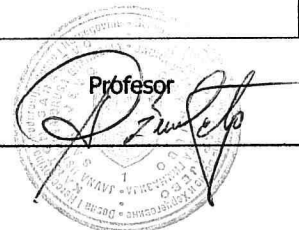
**7**

7 – Odličan (33-36), 6 – Vrlo dobar (29-32), 5 – Dobar (25-28),  
4 – Zadovoljava (19-24), 3 – Prosječan (12-18),

#### KOMENTAR

Odlično! Nastavi tako. Drago mi je da si aktivna na času.

Profesor  
*Dževdeta Dervić*



# Druga gimnazija Sarajevo

## International Baccalaureate Middle Years Programme

### IZVJEŠTAJ O USPJEHU UČENIKA

<b>UČENIK</b>	<b>HUSREMOVIĆ SAMRA</b>	<b>PROFESOR</b>	<b>Stanislava Marjanović</b>
<b>RAZRED</b>	<b>I<sub>2</sub>MYP</b>	<b>PREDMET</b>	<b>Hemija</b>
<b>Datum</b>	<b>7. januar 2011.</b>		

#### TEME OBRAĐENE U PRVOM POLUGODIŠTU

Građa atoma                      Međumolekularne veze                      Tipovi hemijskih reakcija                      Stehiometrija  
 Međuatomske veze                      Molarne veličine                      Tipovi hemijskih jedinjenja

#### KRITERIJI OCJENJIVANJA

<b>A</b>	<b>Jedan svijet:</b> Razumijevanje odnosa između nauke i društva, te razumijevanje doprinosa nauke i njenih ograničenja.	<b>6/6</b>
<b>B</b>	<b>Komunikacija:</b> Sposobnost učenika da izrazi naučna zapažanja, ideje, argumente i praktična iskustva koristeći prikladan naučni vokabular.	<b>6/6</b>
<b>C</b>	<b>Znanje i razumijevanje:</b> Znanje i razumijevanje naučnih ideja i koncepata i njihova primjena u poznatim i nepoznatim situacijama.	<b>5/6</b>
<b>D</b>	<b>Naučno istraživanje:</b> Sposobnost učenika da postavi zadatak, napravi pretpostavku, planira kako da kontroliše ključne varijable, planira odgovarajući eksperiment, ocijeni postupak i rezultate, sugeriše poboljšanja u postupku.	<b>6/6</b>
<b>E</b>	<b>Obrada podataka:</b> Sposobnost učenika da organizira podatke, transformiše podatke iz različitih izvora i dadne prikladne zaključke.	<b>5/6</b>
<b>F</b>	<b>Pristup:</b> Učešće u praktičnom radu, istraživački rad, sigurna primjena metoda rada, saradnja sa ostalim članovima grupe.	<b>6/6</b>

#### PRISTUP UČENJU

Samostalni rad	<b>A</b>
Timski rad	<b>A</b>
Priprema za čas	<b>B</b>
Kritičko razmišljanje	<b>A</b>
Koncentracija	<b>A</b>
Odgovornost	<b>A</b>
Disciplina	<b>A</b>
<b>Uloženi trud</b>	<b>A</b>

A – Izvanredan, B – Vrlo dobar,  
 C – Dobar, D – Zadovoljavajući,  
 E – Neophodno poboljšanje

#### AKADEMSKI USPJEH

**7**

7 – Odličan (33-36), 6 – Vrlo dobar (29-32), 5 – Dobar (25-28),  
 4 – Zadovoljava (19-24), 3 – Prosječan (12-18),  
 2 – Loš (6-11), 1 – Veoma loš (0-5)

#### KOMENTAR

Odličan start, imaš dosta predznanja iz osnovne škole, i samo nastavi sa radom. Čestitam na odličnom uspjehu iz hemije.

Profesor  
*Stanislava Marjanović*

# Druga gimnazija Sarajevo

## International Baccalaureate Middle Years Programme

### IZVJEŠTAJ O USPJEHU UČENIKA

<b>UČENIK</b>	<b>Samra Husremović</b>	<b>PROFESOR</b>	<b>Elvira Kukuljac</b>
<b>RAZRED</b>	<b>I<sub>2</sub>MYP</b>	<b>PREDMET</b>	<b>Biologija</b>
<b>Datum</b>	<b>7. januar 2011.</b>		

#### TEME OBRAĐENE U PRVOM POLUGODIŠTU

-Uvod u Biologiju (predmet izučavanja biologije, nivoi organizacije, karakteristike živih bića itd.); -Hemijski sadržaj ćelije (neorganske i organske materije u ćeliji, jedinstvena svojstva vode);  
-Ćelija, osnovna jedinica života (otkrice ćelije, ćelijska teorija, razlika biljne i životinjske ćelije, te prokariotske i eukariotske, građa i funkcija ćelijskih organela)-Difuzija, aktivni transport i osmoza-Ćelijska dioba (mitoza i mejoza)

#### KRITERIJI OCJENJIVANJA

<b>A</b>	<b>Jedan svijet:</b> Razumijevanje odnosa između nauke i društva, te razumijevanje doprinosa nauke i njenih ograničenja.	<b>6/6</b>
<b>B</b>	<b>Komunikacija:</b> Sposobnost učenika da izrazi naučna zapažanja, ideje, argumente i praktična iskustva koristeći prikladan naučni vokabular.	<b>5/6</b>
<b>C</b>	<b>Znanje i razumijevanje:</b> Znanje i razumijevanje naučnih ideja i koncepata i njihova primjena u poznatim i nepoznatim situacijama.	<b>6/6</b>
<b>D</b>	<b>Naučno istraživanje:</b> Sposobnost učenika da postavi zadatak, napravi pretpostavku, planira kako da kontroliše ključne varijable, planira odgovarajući eksperiment, ocijeni postupak i rezultate, sugeriše poboljšanja u postupku.	<b>6/6</b>
<b>E</b>	<b>Obrada podataka:</b> Sposobnost učenika da organizira podatke, transformiše podatke iz različitih izvora i dadne prikladne zaključke.	<b>5/6</b>
<b>F</b>	<b>Pristup:</b> Učešće u praktičnom radu, istraživački rad, sigurna primjena metoda rada, saradnja sa ostalim članovima grupe.	<b>6/6</b>

#### PRISTUP UČENJU

Samostalni rad	<b>A</b>
Timski rad	<b>A</b>
Priprema za čas	<b>A</b>
Kritičko razmišljanje	<b>A</b>
Koncentracija	<b>A</b>
Odgovornost	<b>A</b>
Disciplina	<b>A</b>
<b>Uloženi trud</b>	<b>A</b>

A – Izvanredan, B – Vrlo dobar, C – Dobar, D – Zadovoljavajući, E – Neophodno poboljšanje

#### AKADEMSKI USPJEH

**7**

7 – Odličan (33-36), 6 – Vrlo dobar (29-32), 5 – Dobar (25-28), 4 – Zadovoljava (19-24), 3 – Prosječan (12-18), 2 – Loš (6-11), 1 – Veoma loš (0-5)

#### KOMENTAR

Samra, ocjene iz pojedinih kriterija, te na koncu i sam uspjeh govori dovoljno o tebi. Vrlo si organizirana i koncentracija na času ti je jača strana. Čestitam na uspjehu i želim ti da i ubuduće tako nastaviš.

Profesor  




# Druga gimnazija Sarajevo

## International Baccalaureate Middle Years Programme

### IZVJEŠTAJ O USPJEHU UČENIKA

<b>UČENIK</b>	Samra Husremović	<b>PROFESOR</b>	Lejla Čaušević
<b>RAZRED</b>	I <sub>2</sub> MYP	<b>PREDMET</b>	Historija
<b>Datum</b>	07. januar 2011.		

#### TEME OBRADENE U PRVOM POLUGODIŠTU

Uvod u historiju; Kulture prahistorije; Neolitik kao revolucionarni period u razvoju ljudskog roda. Prvi gradovi i nastanak prvih civilizacija. Velike civilizacije, Mezopotamija, Egipat, Indija i Kina; Antička Grčka, razvoj, društvene prilike, kultura, uticaj. Atena i Sparta; Historija Antičkog Rima;

KRITERIJI OCJENJIVANJA		
<b>A</b>	<b>Znanje:</b> Znanje je od temeljnog značaja u društvenim naukama i ocjenjuje se kroz različite zadatke (testovi, ispitivanje, pisane vježbe, usmene prezentacije, projekti, izložbe, itd.).	<b>9/10</b>
<b>B</b>	<b>Koncepti:</b> Kriterij se odnosi na razumijevanje i primjenu ključnih koncepata u historiji.	<b>10/10</b>
<b>C</b>	<b>Primjena vještina:</b> Ovaj kriterij uključuje terenski rad, vježbe analize podataka, analizu historijskih karti, simulacije, istraživanja konkretnih slučajeva.	<b>9/10</b>
<b>D</b>	<b>Organizacija i prezentacija:</b> Sposobnost da se organiziraju i prezentiraju informacije u cilju demonstracije shvatanja znanja, koncepata i vještina.	<b>8/8</b>

PRISTUP UČENJU	
Samostalni rad	<b>A</b>
Timski rad	<b>A</b>
Priprema za čas	<b>A</b>
Kritičko razmišljanje	<b>A</b>
Koncentracija	<b>A</b>
Odgovornost	<b>A</b>
Disciplina	<b>A</b>
<b>Uloženi trud</b>	<b>A</b>

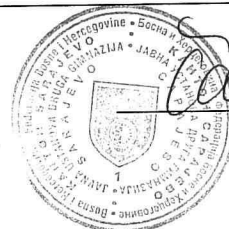
A – Izvanredan, B – Vrlo dobar,  
C – Dobar, D – Zadovoljavajući,  
E – Neophodno poboljšanje

<b>AKADEMSKI USPJEH</b>	<b>7</b>
-------------------------	----------

7 – Odličan (34-38), 6 – Vrlo dobar (29-33), 5 – Dobar (24-28),  
4 – Zadovoljava (19-23), 3 – Prosječan (13-18),  
2 – Loš (8-12), 1 – Veoma loš (0-7)

#### KOMENTAR

Samra ti si tokom prvog polugodišta pokazala da si izuzetno vrijedna i pametna učenica, a najbolji dokaz tome je i tvoj uspjeh iz historije. Uvijek si aktivna na času, usvajaš novo gradivo bez problema, zadaću donosiš na vrijeme, jako si odgovorna i uvijek spremna za rad. Jedna si od rijetkih učenica koja posjeduje razvijeno osobno kritičko razmišljanje. Sve pohvale i nastavi tako.



Profesor

# Druga gimnazija Sarajevo

## International Baccalaureate Middle Years Programme

### IZVJEŠTAJ O USPJEHU UČENIKA

<b>UČENIK</b>	Samra Husremović	<b>PROFESOR</b>	Adisa Marshall
<b>RAZRED</b>	I <sub>2</sub> MYP	<b>PREDMET</b>	Geografija
<b>Datum</b>	7. januar 2011.		

#### TEME OBRAĐENE U TOKU PRVOG POLUGODIŠTA

Sunčev sistem, Oblik i veličina Zemlje, Zemljina kretanja-rotacija i revolucija, Geografska širina, Geografska dužina, Orjentacija, Kartografija, Stijene i minerali, Endogeni procesi i oblici.

#### KRITERIJI OCJENJIVANJA

<b>A</b>	<b>Znanje i razumijevanje:</b> Znanje i razumijevanje su od fundamentalnog značaja u geografiji i ocjenjuju se kroz različite zadatke (testovi, ispitivanje, pisane vježbe, usmene prezentacije, projekte, izložbe, itd.)	<b>10/10</b>
<b>B</b>	<b>Razumijevanje i primjena koncepata:</b> Kriterij se odnosi na razumijevanje i primjenu ključnih koncepata u geografiji	<b>10/10</b>
<b>C</b>	<b>Primjena vještina:</b> Ovaj kriterij uključuje terenski rad, vježbe analize podataka, analizu geografskih karata, simulacije, istraživanja konkretnih slučajeva	<b>8/10</b>
<b>D</b>	<b>Prezentiranje i organiziranje podataka:</b> Od značaja za proširene oblike rada (istraživački radovi, projekti zasnovani na korištenju medija i tehničkih sredstava)	<b>8/8</b>

#### PRISTUP UČENJU

Samostalni rad	<b>A</b>
Timski rad	<b>B</b>
Priprema za čas	<b>A</b>
Kritičko razmišljanje	<b>A</b>
Koncentracija	<b>A</b>
Odgovornost	<b>A</b>
Disciplina	<b>A</b>
<b>Uloženi trud</b>	<b>A</b>

A – Izvanredan, B – Vrlo dobar,  
C – Dobar, D – Zadovoljavajući,  
E – Neophodno poboljšanje

#### AKADEMSKI USPJEH

**7**

7 – Odličan (34-38), 6 – Vrlo dobar (29-33), 5 – Dobar (24-28),  
4 – Zadovoljava (19-23), 3 – Prosječan (13-18),  
2 – Loš (8-12), 1 – Veoma loš (0-7)

#### KOMENTAR

Samra, postigla si odlične rezultate. Čestitam i samo tako nastavi.



Profesor

*Adisa Marshall*

# Druga gimnazija Sarajevo

## International Baccalaureate Middle Years Programme

### IZVJEŠTAJ O USPJEHU UČENIKA

<b>UČENIK</b>	<b>Samra Husremović</b>	<b>PROFESOR</b>	<b>Lejla Avdagić</b>
<b>RAZRED</b>	<b>I<sub>2</sub>MYP</b>	<b>PREDMET</b>	<b>Vizuelna umjetnost</b>
<b>Datum</b>	<b>7. januar 2011.</b>		

#### TEME OBRAĐENE U PRVOM POLUGODIŠTU

- Elementi umjetnosti;
- Antička Grčka;
- Rim i ostavština Rimljana;
- Bizantija;
- Romanika i gotika;
- Renesansa

#### KRITERIJI OCJENJIVANJA

<b>A</b>	<b>Znanje i razumijevanje:</b> Odnosi se na razne umjetničke forme koje su izučavane.	<b>8/8</b>
<b>B</b>	<b>Primjena:</b> Primjena znanja, razumijevanja i vještina u cilju stvaranja, razvijanja i/ili prezentiranja umjetnosti.	<b>7/10</b>
<b>C</b>	<b>Razmišljanje i procjena:</b> Koristeći <i>developmental workbook</i> , učenici razmišljaju o temama i pitanjima obrađenim u toku nastave, te vrše procjenu koja se odnosi na kreativni razvoj i procese.	<b>8/8</b>
<b>D</b>	<b>Lični angažman:</b> Učenici razvijaju estetsku, kulturnu i kritičku svijest i angažiraju se u oblasti umjetnosti.	<b>6/8</b>

<b>PRISTUP UČENJU</b>	<b>A</b>
Samostalni rad	<b>B</b>
Timski rad	<b>A</b>
Priprema za čas	<b>A</b>
Kritičko razmišljanje	<b>A</b>
Koncentracija	<b>A</b>
Odgovornost	<b>A</b>
Disciplina	<b>A</b>
<b>Uloženi trud</b>	<b>A</b>

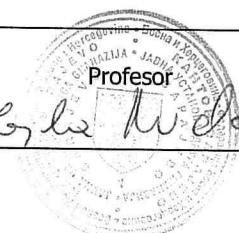
A – Izvanredan, B – Vrlo dobar,  
C – Dobar, D – Zadovoljavajući,  
E – Neophodno poboljšanje

<b>AKADEMSKI USPJEH</b>	<b>6</b>
-------------------------	----------

7 – Odličan (31-34), 6 – Vrlo dobar (26-30), 5 – Dobar (21-25),  
4 – Zadovoljava (14-20), 3 – Prosječan (9-13),  
2 – Loš (4-8), 1 – Veoma loš (0-3)

#### KOMENTAR

Samra je veoma ambiciozna, talentovana i vrijedna učenica. Stalo joj je da sve izvrši najbolje, pa često sebe stavlja pod veliki pritisak. Samokritika je dobra ali ne treba da ugrožava samopouzdanje. Preporučujem da nastavi s marljivim radom i da se i dalje trudi.

  
Profesor  
*Lejla Avdagić*

# Druga gimnazija Sarajevo

## International Baccalaureate Middle Years Programme

### IZVJEŠTAJ O USPJEHU UČENIKA

<b>UČENIK</b>	Samra Husremović	<b>PROFESOR</b>	Kenan Velić
<b>RAZRED</b>	I <sub>2MYP</sub>	<b>PREDMET</b>	Tjelesni odgoj
<b>Datum</b>	7. januar 2011.		

#### TEME OBRADENE U PRVOM POLUGODIŠTU

U toku prvog polugodišta obrađivane su sljedeće teme:

Košarka – košarkaški stav, vođenje lopte, desni i lijevi dvokorak i šutiranje.

Odbojka – gornje i donje odbijanje, donji i gornji servis kao i osnovna pravila odbojke i dimenzije terena.

Ples u sklopu kojeg su učenici imali zadatak da kreiraju ples prema slobodnom izboru muzike i vrste plesa.

#### KRITERIJI OCJENJIVANJA

<b>A</b>	<b>Znanje i razumijevanje:</b> Znanje i razumijevanje tjelesnih aktivnosti ili obrađenih tema i sposobnost kritičke primjene znanja i razumijevanja, te njihova primjena pri analiziranju situacija i rješavanju problema.	<b>8/8</b>
<b>B</b>	<b>Kompozicija pokreta:</b> Komponovanje nizova estetskih pokreta.	<b>5/6</b>
<b>C</b>	<b>Izvedba:</b> Izvedba niza aktivnosti i prikazivanje vještina i tehnika u rasponu od osnovnih do složenih. Primjena taktika, strategija i pravila u individualnom i grupnom radu.	<b>9/10</b>
<b>D</b>	<b>Društvene vještine i lični angažman:</b> Komunikacija s drugima na način koji unapređuje radnu sredinu (pokazivanje respekta, podrške, ohrabivanja, kao i demonstriranje pozitivnih stavova i strategija u unapređenju odnosa).	<b>8/8</b>

#### PRISTUP UČENJU

Samostalni rad	<b>A</b>
Timski rad	<b>A</b>
Priprema za čas	<b>A</b>
Kritičko razmišljanje	<b>A</b>
Koncentracija	<b>A</b>
Odgovornost	<b>A</b>
Disciplina	<b>A</b>
<b>Uloženi trud</b>	<b>A</b>

A – Izvanredan, B – Vrlo dobar,  
C – Dobar, D – Zadovoljavajući,  
E – Neophodno poboljšanje

#### AKADEMSKI USPJEH

**7**

7 – Odličan (29-32), 6 – Vrlo dobar (25-28), 5 – Dobar (21-24),  
4 – Zadovoljava (16-20), 3 – Prosječan (11-15),  
2 – Loš (6-10), 1 – Veoma loš (0-5)

#### KOMENTAR

Samra, sve čestitke za tvoj rad i trud u proteklom polugodištu. Sve zadatke si izvršavala na najbolji mogući način. Uvijek si se trudila da postigneš svoj maksimum. Samo tako nastavi i u narednom periodu i sretno.

Profesor  
Velić

# Druga gimnazija Sarajevo

## International Baccalaureate Middle Years Programme

### IZVJEŠTAJ O USPJEHU UČENIKA

<b>UČENIK</b>	<b>Samra Husremović</b>	<b>PROFESOR</b>	<b>Adnan Šalaka</b>
<b>RAZRED</b>	<b>I<sub>2</sub>MYP</b>	<b>PREDMET</b>	<b>Computer Technology</b>
<b>Datum</b>	<b>7. januar 2011.</b>		

#### TEME OBRAĐENE U PRVOM POLUGODIŠTU

1. Ispravno korištenje kompjutera (korištenje interneta za pretragu o zadanoj temi, izrada eseja o idealnom mjestu za korištenje kompjutera i plakat s prikazom idealnog ambijenta za korištenje kompjutera).
2. Dizajn poštanske markice. Uvod i dizajn teme po vlastitom izboru korištenjem Photo Shopa, Corel Drawa, Microsoft Painta ili bilo kojeg drugog programa, te dizajn poštanske markice u odabranom programu.
3. Izrada web stranice (korištenje Html koda, Dreamweavera, Joomla ili bilo kojeg drugog programa za izradu web stranice, korištenje interneta za pretragu podataka o željenoj temi, korištenje Photoshop-a, Paint-a ili Image Resizer-a za uljepšavanje slika koje će se zajedno sa podacima nalaziti na završnoj web stranici).

#### KRITERIJI OCJENJIVANJA

<b>A</b>	<b>Istraživanje:</b> Identificiranje problema, stvaranje kratkog izvještaja i formulisanje specifikacije za dizajn.	<b>6/6</b>
<b>B</b>	<b>Dizajn:</b> Stvaranje nekoliko održivih dizajna koji ispunjavaju specifikacije za dizajn, i njihova procjena naspram specifikacija za dizajn.	<b>6/6</b>
<b>C</b>	<b>Plan:</b> Stvaranje plana za izradu odabranog proizvoda/rješenja, uz efikasno korištenje resursa i vremena.	<b>5/6</b>
<b>D</b>	<b>Kreiranje:</b> Provođenje plana, njegova evaluacija i obrazlaganje neophodnih izmjena.	<b>5/6</b>
<b>E</b>	<b>Evaluacija:</b> Evaluacija proizvoda prema specifikacijama za dizajn, procjena njegovog efekta na život, društvo i/ili okolinu.	<b>6/6</b>
<b>F</b>	<b>Odnos prema predmetu:</b> Lični angažman, st av prema saradnji sa i respektu prema ostalima.	<b>5/6</b>

#### PRISTUP UČENJU

Samostalni rad	<b>A</b>
Timski rad	<b>A</b>
Priprema za čas	<b>A</b>
Kritičko razmišljanje	<b>A</b>
Koncentracija	<b>A</b>
Odgovornost	<b>A</b>
Disciplina	<b>A</b>
<b>Uloženi trud</b>	<b>A</b>

A – Izvanredan, B – Vrlo dobar,  
C – Dobar, D – Zadovoljavajući,  
E – Neophodno poboljšanje

#### AKADEMSKI USPJEH

**7**

7 – Odličan (32-36), 6 – Vrlo dobar (27-31), 5 – Dobar (22-26),  
4 – Zadovoljava (16-21), 3 – Prosječan (10-15),  
2 – Loš (6-9), 1 – Veoma loš (0-5)

#### KOMENTAR

Samra je izuzetna učenica. Njen trud, rad i zalaganje na času i kod kuće su za svaku pohvalu. Iako je na samom početku imala malih problema oko prihvatanja novog sistema rada i ocjenjivanja nije posustala u svom zalaganju. Sada kada se vidi da je u potpunosti savlada novi sistem ocjenjivanja i rada može se reći da izrađuje projekte do same perfekcije.

Profesor

*Adnan Šalaka*